

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним
профилем подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

*Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и
начального образования*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, связанной с организацией различных форм работы с детьми подготовительной к школе группы.

Задачи практики:

- формировать знания о специфике педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольного учреждения, практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- формировать умение проектировать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы с детьми подготовительной к школе группы по всем образовательным областям и охватом различных видов детской деятельности; установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;
- формировать исследовательские навыки в процессе изучения и анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной к школе группы, их представлений, знаний, умений, способностей по различным образовательным областям дошкольного образования;
- формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;
- овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики воспитатель.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.19(П) Производственная практика (педагогическая) включена в комплексный модуль «Предметно-методический» и проводится на 5 курсе в 9 семестре.

К.М.06.19(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.06 Дошкольная педагогика, К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного

возраста, К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, К.М.06.14 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, К.М.06.11 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, К.М.06.15 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий по К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями)	Уметь: – взаимодействовать с родителями (законными

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Владеть: – навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Уметь: – конструировать речевые высказывания с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.; – преподносить содержание учебного материала; организовывать различные ситуации общения с детьми; – презентовать собственные профессиональные достижения при помощи эффективных методов и приемов устной и письменной коммуникации; соблюдать требования речевого и профессионального этикета. Владеть: – навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; – приемами публичного представления результатов педагогической деятельности на каждом этапе.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Уметь: – проектировать и анализировать различные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предусмотренных ФГОС ДО; внедрять новые технологии и

		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	приемы в педагогический процесс воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности; – выстраивать педагогическое общение с родителями / законными представителями по проблемам развития и воспитания ребенка; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. п.); – анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеть: – способами осмысления и критического анализа различной информации, воспитанием детей в дошкольный период; – различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать программы по всем образовательным областям в рамках основной

учебно-воспитательного процесса	отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	общеобразовательной программы ДОО; – планировать и проводить непосредственную образовательную деятельность; – формировать мотивацию к обучению; реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы образовательно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;; – организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеть: – навыками проектирования конспектов различных видов организации детской деятельности; формами, методами, средствами диагностики уровня развития детей в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	том числе интерактивные формы и методы образовательно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;; – организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеть: – навыками проектирования конспектов различных видов организации детской деятельности; – формами, методами, средствами диагностики уровня развития детей в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – осуществлять преемственность в дошкольном и начальном образовании при реализации отдельных образовательных и воспитательных задач; Владеть: – способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Уметь: – эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – применять меры профилактики детского травматизма в различных видах деятельности с детьми; – здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Владеть: – современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – приемами оказания первой доврачебной помощи.
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Уметь: – сотрудничать с педагогическим коллективом при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; – проектировать перспективный и календарный планы работы согласно содержанию образовательной программы ДОО и конкретной группы. Владеть: – знаниями о структуре и содержании образовательной программы дошкольного образования; – навыками разработки и внедрения рабочих программ по отдельным образовательным областям дошкольного образования (в условиях дополнительного образования).
	ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Умеет – на основе полученных данных разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть – способами отбора и применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Уметь: – проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; – осуществлять анализ средств реализации программ профессионального и личностного роста.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	

	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Владеть: – системой действий, направленных на проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития; – навыками разработки программ профессионального и личностного роста.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Уметь: – учитывать в практике своей работы потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; – использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; Владеть:
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	– навыками изучения потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; – различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Уметь: – использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); – анализировать содержание,

функций.	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); Владеть: – навыками использования теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); – анализа содержания, формы и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
----------	---	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 18 з.е. 324 ч.), продолжительность – 6 недель.

1 модуль

18 з.е. (324ч.), продолжительность – 6 недель;

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (108ч.)	1 модуль (108 ч.) Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального	1 модуль Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Планы

		задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по подбору и организации образовательной, досуговой, проектной работы с детьми и разработке конспектов мероприятий различных видов.	образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями. Рабочий вариант конспектов мероприятий с детьми и родителями.
2.	Основной этап (189 ч.)	1 модуль (189 ч.) 1. Разработка видеофрагментов занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 2. Организация и описание работы с родителями. 3. Проведение зачетных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 4. Выполнение диагностических обследований. 5. Разработка индивидуальных маршрутов работы с детьми по одной из образовательных областей.	1 модуль 1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной и консультативной работы с родителями. 2. Конспекты мероприятий с детьми и родителями. 3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе.
3.	Завершающий этап (27 ч.)	1 модуль (27ч.) Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о	1 модуль Отчет о результатах самостоятельной

		результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	педагогической деятельности. Комплект документации по практике, отчет, презентация.
--	--	--	---

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: планы-конспекты пробных и зачетных занятий, видеофрагментов мероприятий с детьми и родителями, план консультативной работы с родителями; конспект детско-студенческого проекта; конспект мероприятия по воспитательной работе с детьми).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-7						+		
ПК-1						+		
ПК-2						+		
ПК-3						+		
ПК-4						+		
ПК-5						+		
ПК-6						+		
ПК-7						+		
ПК-8						+		
ПК-9						+		
ПК-12						+		

Типовые оценочные средства

1 модуль

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Планы образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями.	ПК-1; ПК-6; ПК-8

2	Конспекты пробных и зачетных занятий.	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-12
3	Конспект и анализ проведения работы с родителями.	ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12
4	Конспект и анализ проведения мероприятия по воспитательной работе с детьми.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-10; ПК-12
5	Протоколы диагностического обследования Детей	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-12
6	Дневник самоанализа педагогической практики	ПК-1; ПК-6

Критерии оценивания формы работы с родителями (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта НОД (0 – 3 б.):

Логика подбора материала его соответствие Программе ДОО и возрасту детей (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания сценария внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 3 б.).

Логика подбора материала его соответствие Программе ДОО и возрасту детей (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания организации диагностического обследования детей (0 – 3 б.):

Количественный и качественный анализ полученных результатов (1 балл)

Наличие подробных методических рекомендаций, соответствующих полученным результатам (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта детско-студенческого проекта (0 – 3 б.):

Логика подбора материала его соответствие Программе ДОО и возрасту детей (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Осуществление отбора содержания дошкольного образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных Программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Затрудняется в грамотном построении взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к анализу взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Самостоятельно и методически грамотно подходит к анализу взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

				обучающегося		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Затрудняется в грамотном анализе собственной педагогической деятельности; и разработке содержания конспектов различных мероприятий с детьми и родителями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к анализу собственной педагогической деятельности; готовит содержание конспектов различных мероприятий с детьми и родителями.	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к анализу собственной педагогической деятельности; готовит содержание конспектов различных мероприятий с детьми и родителями.	Самостоятельно и методически грамотно подходит к анализу собственной педагогической деятельности; готовит содержание конспектов различных мероприятий с детьми и родителями.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.				
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.				
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Затрудняется в организации и оценивании различных видов деятельности с детьми (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), выборе поставленным задачам методы и формы организации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен организовать и оценивать различные виды деятельности с детьми (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), выбирать согласно	В основном самостоятельно методически грамотно способен организовать и оценивать различные виды деятельности с детьми (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), выбирать согласно	Самостоятельно и методически грамотно способен организовывать и оценивать различные виды деятельности с детьми (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), выбирать согласно поставленным
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций				

		и других мероприятий (по выбору).	коллективных творческих дел, мероприятий воспитательного характера.	и т.д.), выбирать согласно поставленным задачам методы и формы организации коллективных творческих дел, мероприятий воспитательного характера.	поставленным задачам методы и формы организации коллективных творческих дел, мероприятий воспитательного характера.	задачам методы и формы организации коллективных творческих дел, мероприятий воспитательного характера.
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.				
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.				
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.				
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Затрудняется в проектировании занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к проектированию занятий с детьми, подборе методов, приемов и	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к проектированию занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в том числе	Самостоятельно и методически грамотно подходит к проектированию занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию,				

	качества учебно-воспитательного процесса	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.	технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.	информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.	форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.				
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.				
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Затрудняется в подготовке образовательной среды для организации различных видов детской деятельности и реализации диагностических задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к подготовке образовательной среды для организации различных видов детской деятельности и реализации диагностических задач.	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к подготовке образовательной среды для организации различных видов детской деятельности и реализации диагностических задач.	Самостоятельно и методически грамотно подходит к подготовке образовательной среды для организации различных видов детской деятельности и реализации диагностических задач.
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.				
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.				
Обеспечение охраны жизни и	ПК-5. Способен к обеспечению охраны	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь	Затрудняется в применении	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и методически

здоровья учащихся во время образовательного процесса	жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	обучающимся.	здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Не ориентируется в вопросах оказания профилактики детского травматизма.	с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; в вопросах оказания профилактики детского травматизма.	методически грамотно подходит к применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; в вопросах оказания профилактики детского травматизма.	грамотно подходит к применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; в вопросах оказания профилактики детского травматизма.
		ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.				
		ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.				
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Затрудняется в разработке дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям и образовательным областям дошкольного и начального образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к разработке дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям и образовательным областям дошкольного и начального образования.	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к разработке дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям и образовательным областям дошкольного и начального образования.	Самостоятельно и методически грамотно подходит к разработке дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям и образовательным областям дошкольного и начального образования.
		ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.				
Проектирование	ПК-7. Способен	ПК-7.1. Разрабатывает	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к разработке и применению индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	самостоятельно методически грамотно подходит к разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	методически грамотно подходит к разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
		ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.				
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Затрудняется в проектировании цели своего профессионального и личностного развития;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к проектированию	Самостоятельно и методически грамотно подходит к проектированию цели своего
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и				

		личностного роста.	осуществлению отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.	подходит к проектированию цели своего профессионального и личностного развития; осуществлению отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.	цели своего профессионального и личностного развития; осуществлению отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.	профессионального и личностного развития; осуществлению отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
		ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.				
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется в изучении потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовании различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использованию различных	В основном самостоятельно методически грамотно способен к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использованию различных	Самостоятельно и методически грамотно способен к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использованию различных
		ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.				

			потребностей различных социальных групп.	средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных	формирования культурных запросов и потребностей различных социальных
Осуществление отбора содержания дошкольного образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Затрудняется в использовании теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); анализе содержания, формы и выполняемых	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к использованию теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и	В основном самостоятельно методически грамотно способен к использованию теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);	Самостоятельно и методически грамотно способен к использованию теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); анализе

			функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	уровнем обучения); анализе содержания, формы и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	анализе содержания, формы и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	содержания, формы и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
--	--	--	--	---	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>

3. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

4. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2014. - 488 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу : пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1>

3. Щербак, А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Щербак. – М : Владос, 2016, - 72 с. - Режим доступа: : <http://www.biblioclub.ru>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань».

2. <http://4brain.ru/schitat-v-ume/> - Устный счет: как научиться считать в уме.

3. <http://4stupeni.ru/> - Конспекты уроков математики.

4. <http://allmath.ru/> - Математический портал (Вся математика в одном месте!).

5. <http://area7.ru> - Конспект урока ознакомления с окружающим миром по теме «Как мы воспринимаем окружающий мир».

6. <http://articles.excelion.ru/science/fizika/27779045.html> - Геометрический материал на уроках математики.

7. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_mathematics/ - Математическая энциклопедия.

9. <http://festival.1september.ru> - Открытый урок 1 сентября (Педагогическая мастерская).

10. <http://festival.1september.ru/articles/518289/> - Использование текстовых задач с региональным содержанием на уроках математики в начальной школе.

11. <http://lib.sportedu.ru> - К вопросу о классификации методов обучения.
12. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ.
13. www.slovari.ru/ - Интерактивные словари.
14. www.rusyaz.ru/pr/. - Справочная служба русского языка. Правил русской орфографии и пунктуации.
15. <http://allmath.ru/> - Математический портал (Вся математика в одном месте!).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
 ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система
 «ГАРАНТ» Информационно-правовая
 система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет